

# Prologo



*Strumenti per pensare*



*Strumenti per pensare*



*... la mente! ...*



*Le intelligenze multiple*

" Senza strumenti, a mani nude, il falegname non può fare granché, e senza strumenti, con il solo cervello, l'essere umano non può fare granché"

*(Bo Dahlbom, filosofo)*

" Secondo una osservazione (ormai vecchia) i fabbri sono gli unici che costruiscono i propri strumenti"

*(Daniel Dennett, filosofo)*

## " Filosofare è costruire propri strumenti di pensiero",

per sviluppare



**agorà**

[luogo inclusivo, piazza del dia-logo]



Pratica della  
**Intelligenza  
rispettosa** ,

per reagire alle diversità tra individui e tra gruppi, in modo costruttivo; è qualcosa di più della tolleranza e della *political correctness* e ...



per incoraggiare l'atteggiamento simpatetico;  
per promuovere esperienze di confronto;  
per collocare insieme risorse diverse

[Rischi nascosti:  
forme false o apparenti;  
segnali di falso rispetto/segnali di non rispetto]

*In circostanze significative inizia fin dall'infanzia (3 anni) - H. Gardner*

" **Filosofare è costruire propri strumenti di pensiero**",

per sviluppare



**agorà**

[luogo inclusivo, piazza del dia-logo]



Pratica della  
**Intelligenza  
empatica,  
inter/intrapersonale,**

per scoprire l'esistenza dell'Altro;  
per con-dividere spazi, tempi, parole, cose, azioni, presenze, corpi;  
per intrecciare l'esperienza dell'io con quella dell'Altro;  
per spodestare l'io dal suo piedistallo;  
per riconoscersi non più esclusivi padroni di se stessi;  
per attivare esperienze fondate su amicizia, aiuto, rispetto, riconoscimento,  
cura, comp

[Rischi:

chiudersi all'incontro;

riaprire troppo frettolosamente le porte all'Altro]

*In circostanze significative inizia fin dalla nascita - H. Gardner*

Iter

*Conosci te stesso, diventa ciò che sei, prenditi cura di te*



Motto delfico



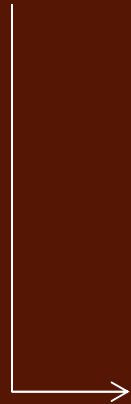
F. Nietzsche



M. Foucault



*Filosofia e metafore*



*[ Porcospini di ... Schopenhauer ]*

## Filosofare

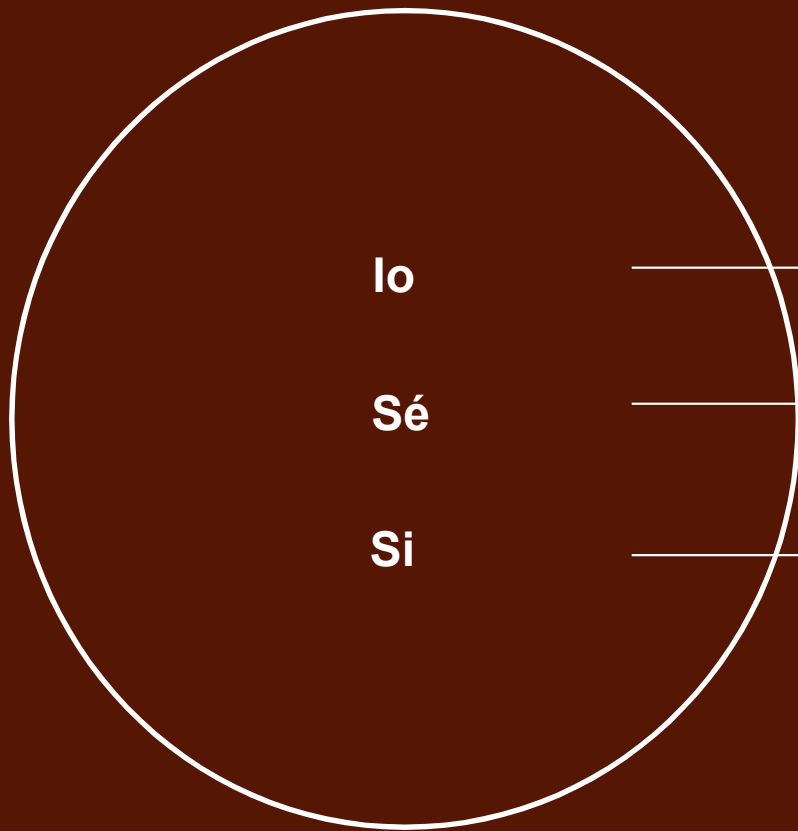
*Filosofia e metafore*



Schopenhauer racconta di un gruppo di porcospini che, in una notte fredda d'inverno, attanagliati dal gelo, si avvicinano l'un l'altro per scaldarsi, ma si pungono, quindi si allontanano, ...

ndr: la maggior parte dei nostri comportamenti oscilla tra blanda ostilità e fiacca empatia, tra distrazione e indifferenza ...

ndr: filosofare è dia-logare, empatizzare, colmare distanze, scambiare idee, ...



**Io**

lo nascosto, lo intimo

**Sé**

lo visibile, lo apparente

**Si**

lo visibile, lo omologato

**Filosofare ?**

**Narrare ?**



***" Il dia-logo, silenzioso o a voce alta, muove tutto "***

Hannah Arendt

Per filosofare:

- **prassi**
- **concetto**
- **teoria ...**

# Pratica del dialogo e tipi di dialogo

## 1). Dialogo filosofico

se ci si riferisce a idee di tipo fondamentale;  
se si usa il "dialogo riflessivo" →

## 2). Dialogo non-filosofico

se c'è semplice scambio di opinioni o ricordi o  
narrazioni

## 3). Dialogo quasi-filosofico

se il dialogo è affrontato senza rigore argomentativo;  
se si tratta di esercizi logici, senza rapporto con idee di  
tipo fondamentale o con questioni filosofiche

## 4). Dialogo pseudo-filosofico

se c'è semplice chiacchiericcio sulle grandi idee filosofiche

## **Nel dialogo:**

i due approcci

### **1). Approccio analitico:**

se il dialogo è riferito all'oggetto



### **2). Approccio riflessivo**

se il dialogo è riferito al soggetto



**Si consideri che,  
secondo le teorie di Piaget ...**

**... nel dialogo, la questione principale ... sono**

**... i processi di formazione dei concetti e i relativi livelli**

- 1. livello senso-motorio - 3/5 anni  
(propedeutica filosofica)**
- 2. livello concreto-operazionale – 5/10 anni  
(prefilosofia e filosofia)**
- 3. livello astratto-operazionale – 10/13 anni  
(filosofia)**



Corso di formazione per docenti facilitatori

# Filosofare con i bambini e i ragazzi

© 2016, Giovanni Fazzone, formatore e docente della Rete di Filosofia per tutti

## Filosofia è

**Avere giusto delle idee, non delle idee giuste;  
giusto delle idee significa l'incontro, il divenire,  
le nozze, spazio intermedio tra due solitudini"**

G. Deleuze

**"La risoluzione, presa una volta per tutte, di  
guardare ingenuamente dentro e fuori di sé"**

H. Bergson

**"Materiale grezzo (per filosofare) che viene  
direttamente dal mondo e dalla nostra rela-  
zione con esso, non dagli scritti del passato"**

S. Veca

**"Una concatenazione di domande e risposte  
rircorrenti nel tempo"**

T. Nagel

**Non è una costruzione di cattedrali. (n.d.r.) "Il  
filosofo oggi si deve concepire come un artigia-  
no competente e non come architetto di catte-  
drali"**

D. Marconi

Filosofare ...

Erba



o

Albero



## Filosofare è

### **Pick me up**

L'adozione del metodo di pick up che secondo il dizionario vuol dire raccolta, occasione, captazione di onde, è guida alla filosofia

### **Viva il molteplice!**

Non basta lavorare insieme, si lavora in mezzo a noi. Lo spazio intermedio tra noi rimanda ad altri, a tanti, alla molteplicità

### **Come l'erba**

Amare di più l'erba che gli alberi, la metà e non l'inizio o la fine, l'erba sta nel mezzo e non gli alberi che hanno una cima e delle radici.

C'è sempre dell'erba fra il selciato ....

Il pensiero è stretto in mezzo a questo selciato ...

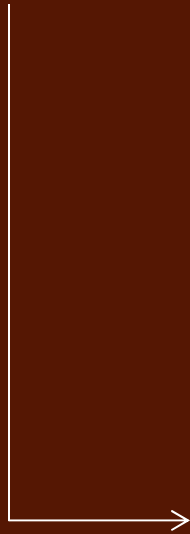
Fare crescere la propria erba, anche ai margini

### **Cammino**

Il cammino non ha inizio, né fine; esiste soltanto quando si trova nel mezzo; in caso contrario non sarebbe più tale. Avere un'andatura sempre più semplice, economica e sobria

[da Deleuze-Parnet, *Conversazioni*, Ombre Corte, Verona, 2006]

## Per filosofare



**Fermati e pensa**

**Principio di parsimonia**

**Stupore e meraviglia**

**Epoché ("ἐποχή" ossia *sospensione* del giudizio)**

**Conosci te stesso**

**So di non sapere Non so di non sapere**

**Dia-logo silenzioso e dia-logo a voce alta**

**Atteggiamento protagoreo**

## Per filosofare: strumenti

Senza strumenti, a mani nude, il falegname non può fare granché,  
e senza strumenti, con il solo cervello, il pensatore non può fare  
granché"

*(Bo Dahlbom, filosofo)*

"A volte penso, a volte sono"

*(Paul Valery, poeta e filosofo)*

"La volpe sa molte cose, ma il riccio ne sa una grande"

*(Archiloco, frammento 201)*

Rasoio di Occam

"A parità di fattori la spiegazione più semplice è da preferire"

*(Guglielmo di Occam, filosofo)*



*So di non sapere*



*Non so di non sapere*

"Filosofare è sentirsi a proprio agio con la propria ignoranza e sviluppare un'ignoranza consapevole, di ottima qualità"

(da *W l'ignoranza!*, Stuart Firestein, filosofo)

La reazione fondamentale a ogni errore dovrebbe essere:

- " Bene, questo errore non lo rifarò"! –

(da *Strumenti per pensare*, D. Dennett, filosofo)

---

Slogan filosofico-pedagogico: "***Fate nuovi errori!***"

Gilles Deleuze, Che cos'è filosofia

... incontrare significa catturare e trovare

ciò che sta in mezzo

Filosofare con i bambini e i ragazzi

Imperativo categorico kantiano  
(tradizione socratica)

“Tutti gli uomini hanno la stessa autonomia e capacità  
razionale, anche i bambini”

Teniamo occupati noi stessi e i nostri bambini con tante cose utili e piacevoli, ma ci teniamo perlopiù alla larga dai più personali problemi della verità

F. Nietzsche, *Aurora*

mantenersi fedeli a ciò che un tempo  
avevamo scorto in modo assai preciso

Siamo davvero **poco avvezzi e allenati** a riflettere in prima persona su noi stessi e a conquistarci in tal modo un orientamento nel nostro modo di pensare usando il nostro stesso pensiero

Per potere rispondere a queste sollecitazioni basta semplicemente avere  
**imparato a pensare**



Della filosofia fa parte evidentemente anzitutto una certa attitudine di curiosità e apertura a:

- schiudersi a nuovi punti di vista e argomenti;
- tollerare momenti di insofferenza;
- vivere con risposte provvisorie;
- trarre delle nuove prospettive;
- trarre delle nuove conseguenze per il proprio pensare;
- trarre delle conseguenze per il proprio agire

Meglio che giochino e si esercitino in **frottole**

F. Nietzsche, Aurora

**Filosofare insieme a bambini e ragazzi è al tempo stesso un'introduzione alla filosofia anche per gli adulti**

E. Martens, *Filosofare con i bambini*

# Legittimazioni

## H. Nohl

“ I bambini delle prime quattro classi elementari, ma addirittura già bambini di soli quattro anni pensano in modo molto più metafisico di quanto l’adulto generalmente supponga; posseggono un pensare metafisico ovvero uno stupore filosofico ...”

Nohl scorge nel bambino un “credulo sentimento di unità [...] in cui si mescolano realtà, e fiaba, realtà e ideale

## **L. Nelson**

Prendendo le mosse dalla fiducia nella razionalità di tutti, nel solco che va da Socrate a Kant, esorta a praticare e a stimolare l'esercizio metodico del pensiero, attraverso il

### **dialogo socratico;**

Per Nelson, i bambini sotto i dieci anni sono già in grado di astrarre dagli esempi concreti di partenza e di elaborare proposizioni filosofiche generali

**W. Benjamin** si cimenta in un "illuminismo per bambini", nel suo ciclo di conferenze radiofoniche, in cui promuoveva domande di contenuto, a partire da circostanze in grado di suscitare una tensione emotiva, tratte dalla storia o dall'ambiente più prossimo ai bambini.

Oggi, la filosofia con i bambini si ritrova di fronte a un'alternativa:

La definizione che qui viene preferita, di "**filosofia con i bambini**" sottolinea il carattere della filosofia come attività condivisa, nel senso di una "**didattica dialogico-pragmatica della filosofia**"

G. Matthews, *Dialogues with children*

Al contrario, l'espressione utilizzata da Lipman "filosofia *per* bambini", racchiude un possibile fraintendimento, come se la filosofia dovesse essere ridotta a misura di bambino, calandola al loro livello dalla superiore prospettiva degli adulti e della filosofia specialistica

Come quando ci si orienta in un paesaggio, così anche orientandosi nel pensiero insieme ai bambini, sono possibili percorsi *diversi* nell'ampio e ramificato dominio del pensiero

Si possono scoprire diverse possibilità di filosofare con i bambini:

- la profondità metafisica;
- la serietà della filosofia dell'esistenza;
- l'interrogazione scettica;
- la chiarezza analitica;
- e ...

... il lieto **stupore** e la **meraviglia** del filosofare

Per filosofare con i bambini si rivela necessario ...

**un orientamento globale e radicale per sottrarsi all'alternativa fra ...**

**delirio romantico**

*il bambino "buon selvaggio"*  
o  
*"balocco"*

e

**rigido razionalismo**

*il bambino saccente,  
caricatura dell'adulto*



## Le quattro vie del filosofare

Per filosofare con i bambini si possono riconoscere **quattro** vie maestre

## **Pratica del dialogo**

Nella prima via maestra, l'attività linguistica dell'affermare, interrogarsi, esaminare, contestare, o assentire è

oggetto di applicazione pratica e di riflessione, in quanto  
**dialogo condiviso**

Qui lo sfondo è quello della tradizione di Platone e Dewey, con assonanze con Nelson

## Formazione di concetti

Nella seconda via maestra, - **la formazione dei concetti** - si pratica **l'analisi e la risoluzione di concetti**, entrando anche in un rapporto sovrano con le loro diverse modalità d'uso, secondo quanto descritto da J. Kyle con riferimento a *Thinking with concepts* di J. Wilson

Qui il richiamo è alle *Ricerche filosofiche* di Wittgenstein

## Meravigliarsi

Nella terza via maestra ci si occupa delle grandi domande della tradizione filosofica su temi quali ...

- la **gioia**
- la **felicità**
- la **libertà**
- il **tempo**
- l'**identità**
- ...

... non affrontandole direttamente, ma in un rapporto quasi giocoso con problemi concettuali e rappresentazioni intuitive

Questo modo di procedere si trova specialmente in Mattews, ma soprattutto in Schopenhauer

## Illuminismo

Nella quarta via maestra, è centrale il motto kantiano, ovvero l'esortazione di Kant a ...

***"avere coraggio di servirsi della propria ragione"***

E' fare filosofia per uno stile di vita libero e integro, una  
**"tecnica culturale"**  
elementare, un po' come leggere, scrivere, contare

L'esempio pratico è dato dalle *Conferenze radiofoniche* di Benjamin sull' *Illuminismo per bambini*



Ogni singolo modo di procedere ha effetto su **tre** diversi piani:

- a)** dapprima vengono forniti **esempi pratici**, anche come stimolo per filosofare in proprio
- b)** in seguito deve essere esplicitato di volta in volta, e discusso in alcuni piani critici il singolo concetto in base agli scopi, ai contenuti, ai metodi e ai materiali
- c)** la conclusione costituisce ogni volta una teoria filosofica verso cui i concetti si orientano o contro la quale possono essere criticamente demoliti

Se si intende fare sul serio quando si intende orientarsi nel pensiero con i bambini, bisognerebbe anzitutto, come adulti, cercare di ricordarsi del

**bambino filosofante**

che si ha in sè

Per filosofare:

- **prassi**
- **concetto**
- **teoria ...**

[esempio: Paradosso della nave di Teseo, per rapportarsi filosoficamente  
alla questione dell'identità]



## ... con stile socratico

- indugiando su singole risposte
- richiamando l'attenzione su contraddizioni e concetti poco chiari
- sollecitando analoghi esempi concreti a sostegno delle varie tesi

argomentando e controargomentando

Filosofare con i bambini e i ragazzi

# Appendice

# Le quattro vie del filosofare



Modelli

Modello **M. Lipman**

*Philosophy for children*

Modello **J. Wilson/J Kyle**

*Thinking with concepts*

Modello **A. Schopenhauer**

*Meravigliarsi*

Modello **W. Benjamin**

*Illuminismo per bambini*